

21天数感能力 练习册



5-6岁

大班

爸妈看

数感能力是三大数学核心能力之一，《3-6岁儿童学习与发展指南》中将其定义为“感知和理解数、量及数量关系”。

数感能力主要涉及“感数和计数”“数符号”“数的分解与组成”“度量”四个方面，具体能力分级如下：

能力领域	能力层级	小班（3-4岁） 一级-二级	中班（4-5岁） 三级-四级	大班（5-6岁） 五级-六级
 数感能力	感数和计数	数物对应，一一点数	理解总数，用眼数数	接触大数，按群计数
	数符号	数量对应	发现符号数	学会比较
	数的分解与组成	实物组合与拆分	计数策略	数群计算
	度量	感官测量	自然测量	科学测量

3-6岁作为孩子数感能力发展的关键期，我们希望通过21天的持续练习，帮助孩子萌发对数感学习的兴趣，提升数感思维，同时养成“数感天天练”的好习惯。

家长指导小贴士：

● 练习频率：每日一题，尽量固定孩子的学习时间，帮助孩子养成自主练习的学习习惯。

● 指导方法：

① 家长帮助读题，鼓励孩子独立思考作答；

② 作答完毕后，进入“我当小老师”环节，鼓励孩子完整讲述这道题，比如提问孩子“你是怎么思考的？给爸爸/妈妈讲一讲吧！”（对于大班孩子引导完整讲述，小中班孩子可以通过简单提问的方式鼓励孩子自主表达）



第 1 天

月

日

数一数，写一写。



思路点拨

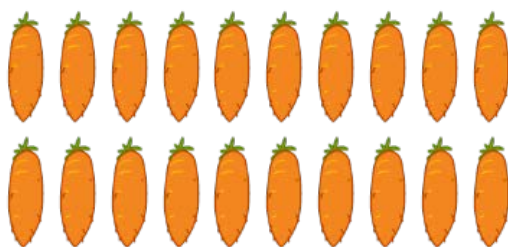
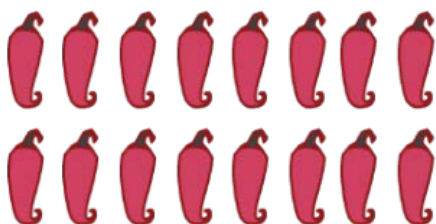
分组计数：5 个为一组。

第 2 天

月

日

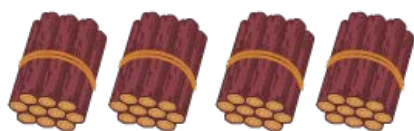
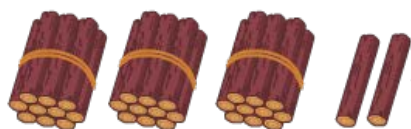
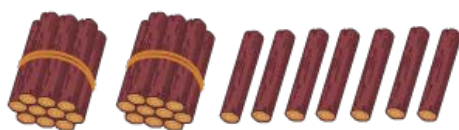
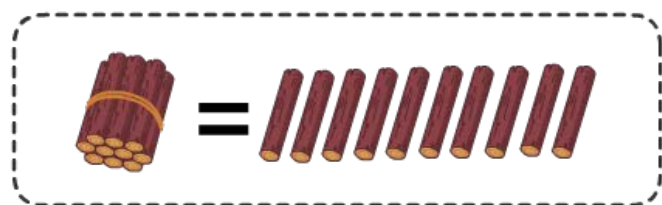
数一数，写一写。



思路点拨

分组计数：2 个为一组。

数一数，写一写。



思路点拨

分组计数：10 个为一组。

第 4 天

月

日

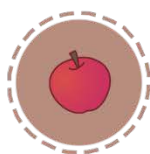
数一数，写一写。



思路点拨

分组计数：综合考察。

数一数物品的数量，并在括号里面填一填。



() 个



() 支



() 辆



() 把



() 个

思路点拨

乱序情况下的计数：从上到下，从左到右，有序计数，同时可以做标记。

数一数蔬菜的数量，并在括号里面填一填。

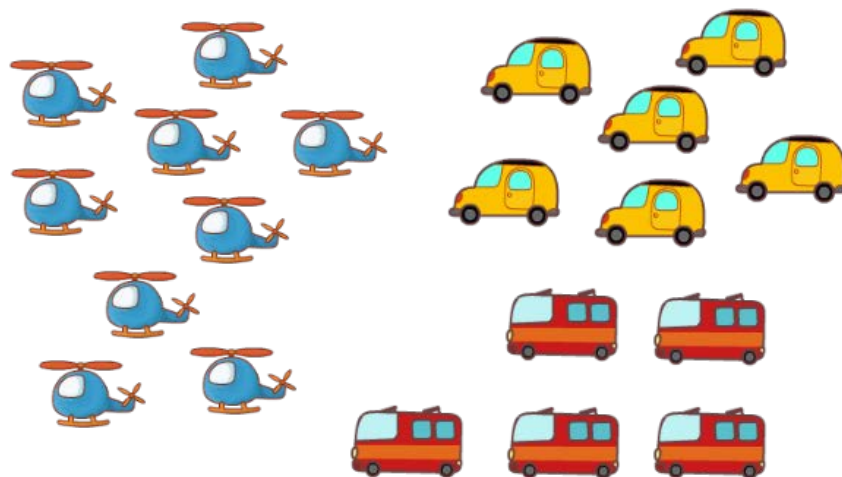


() 个 () 个 () 个 () 个 () 个

思路点拨

乱序情况下的计数：从上到下，从左到右，有序计数，同时可以做标记。

根据示例，把下面的分合式补充完整。

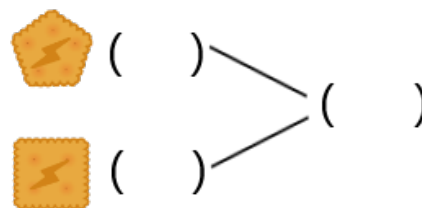
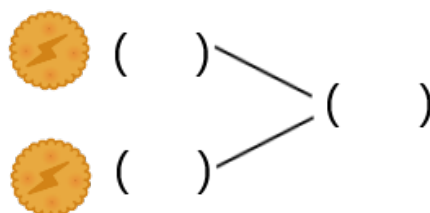
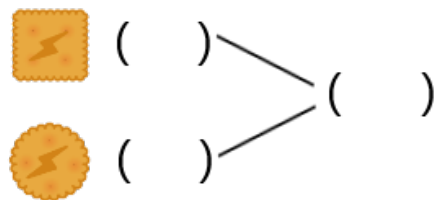
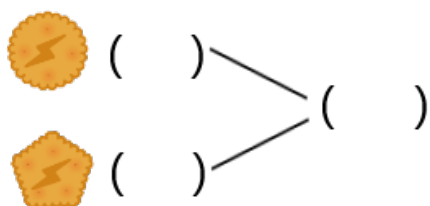
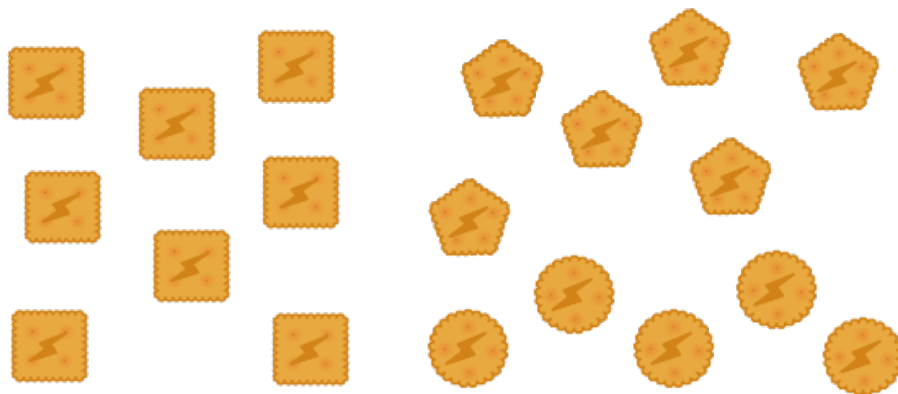


例: (15) (6) (9)  	() () ()  	() () ()  
() () ()  	() () ()  	() () ()  

思路点拨

先分类计数，再理解分合式的含义并完成分合式。

数一数，把下面的分合式补充完整。

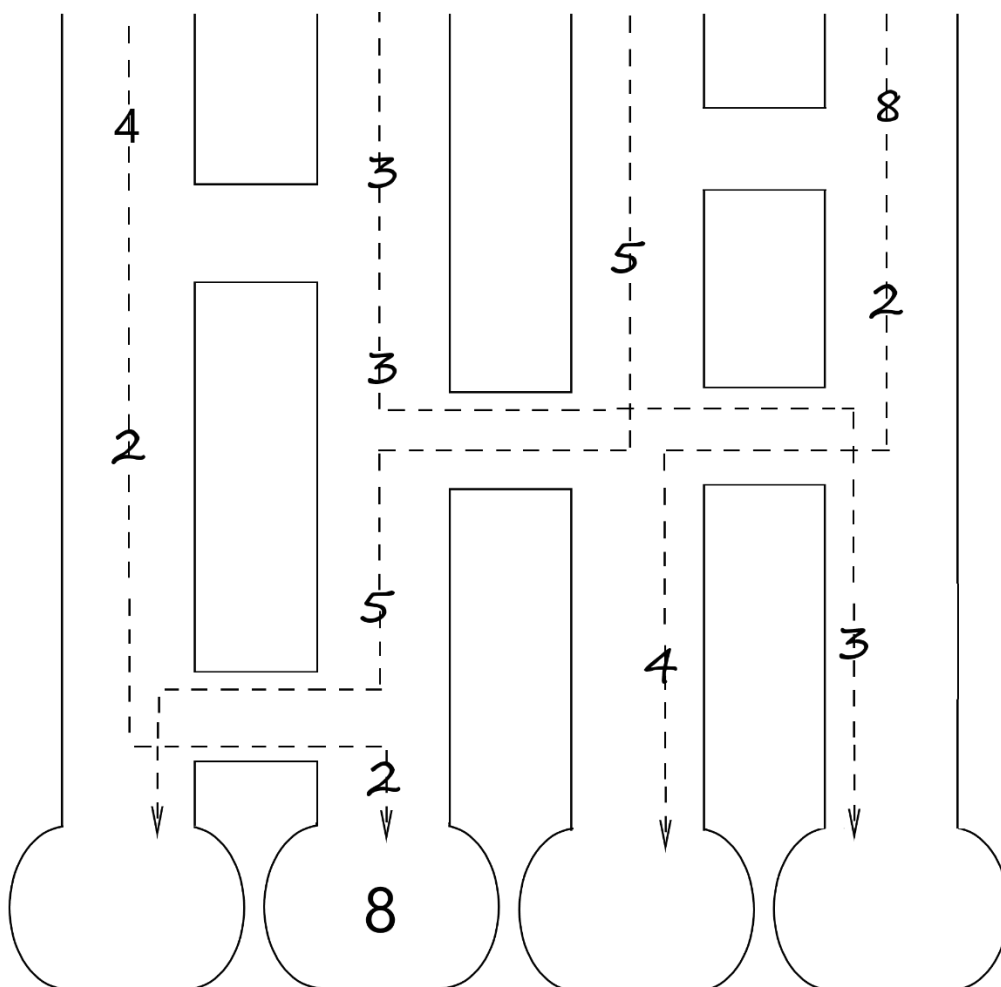


思路点拨

先分类计数，再理解分合式的含义并完成分合式。

根据示例，在下面的空格填上正确的结果。

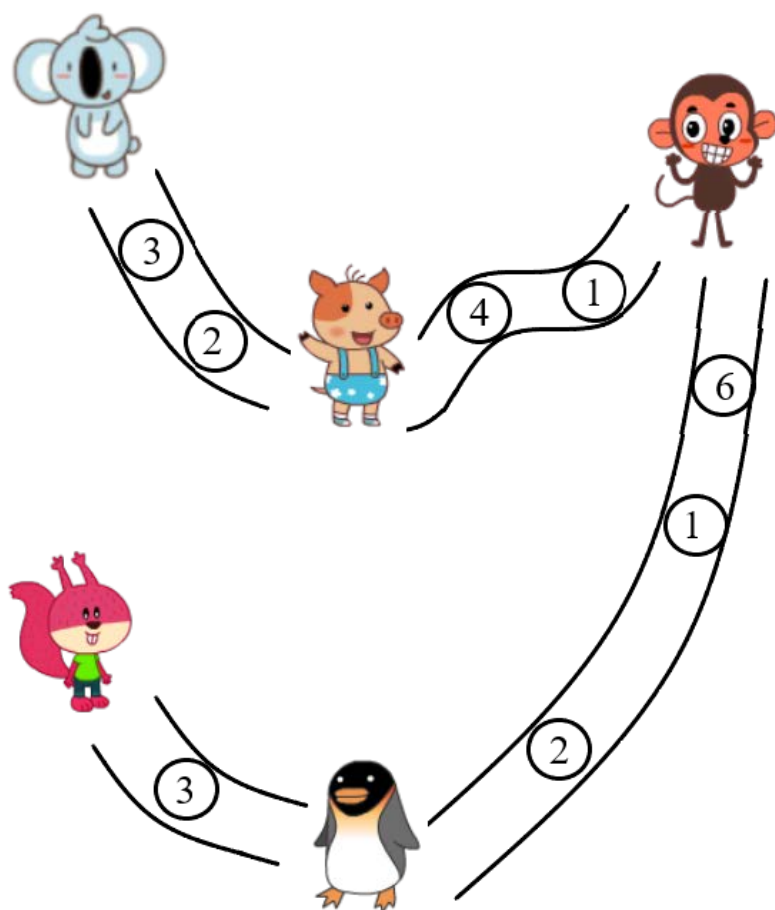
例：



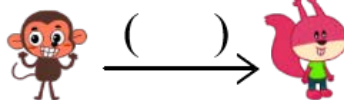
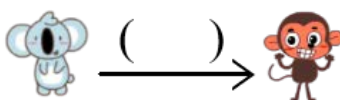
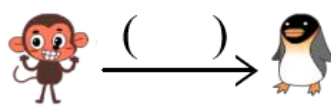
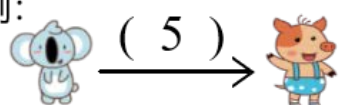
思路点拨

先通过示例理解图意，即：答案要填的数是小动物路过的数字之和。

根据示例，在括号里填上正确的结果。



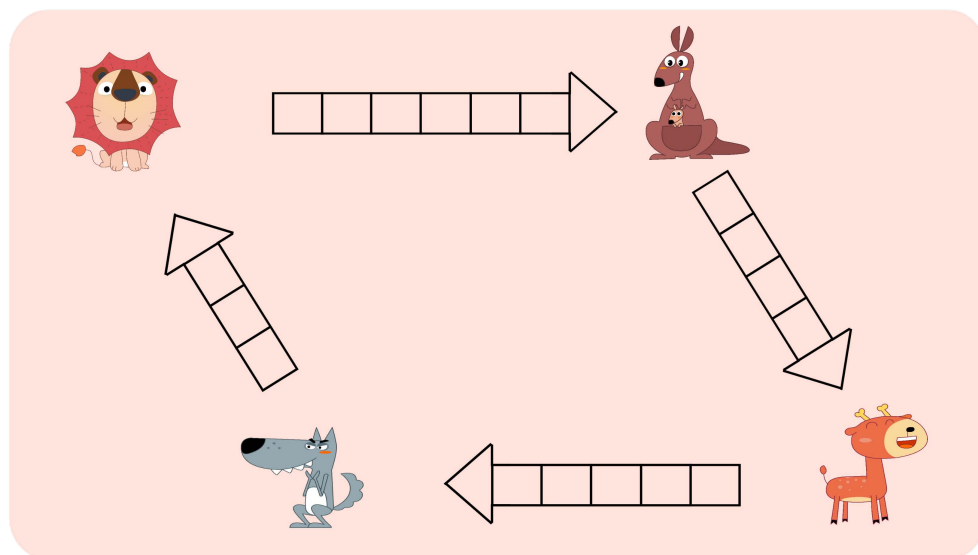
例:



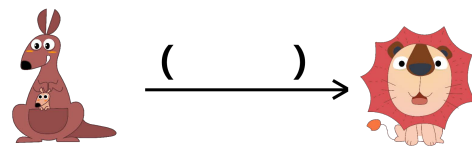
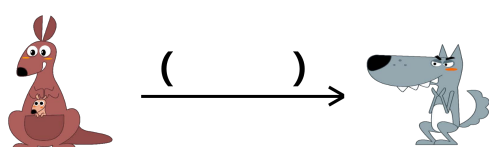
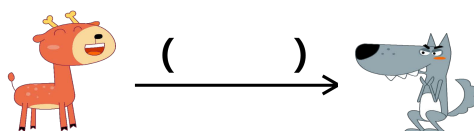
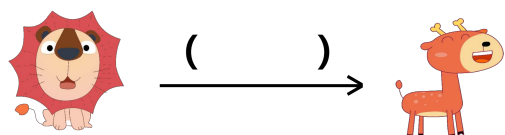
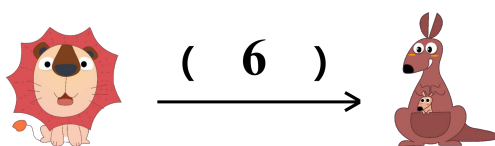
思路点拨

先通过示例理解图意，即：箭头上的数表示路上经过的数字之和。

根据示例，在括号里填上正确的结果。



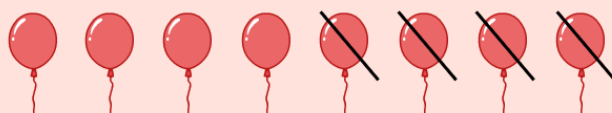
例：



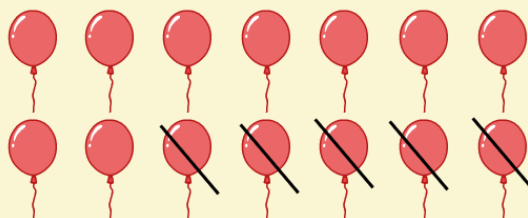
思路点拨

先通过示例理解图意，即：箭头上的数表示经过的格子总数。

还剩多少个气球？将正确答案写在横线上。





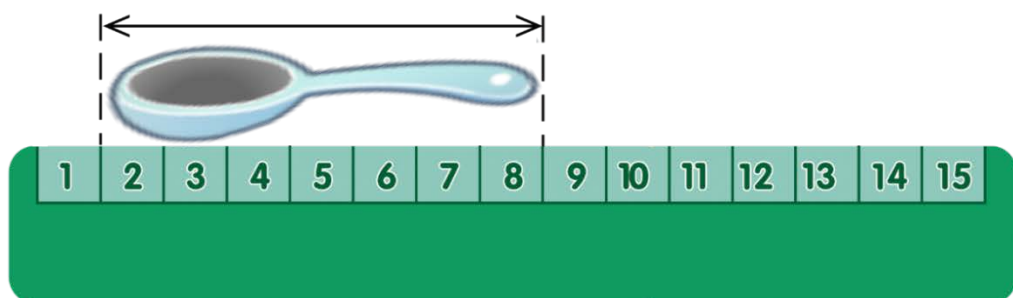


思路点拨

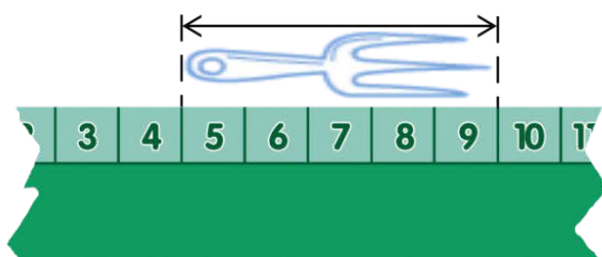
先理解图意，划掉的气球表示减少的，用减法算出结果。

在括号里填一填下面物品的长度，并回答最下面的问题，圈出正确答案。

() 个格子



() 个格子

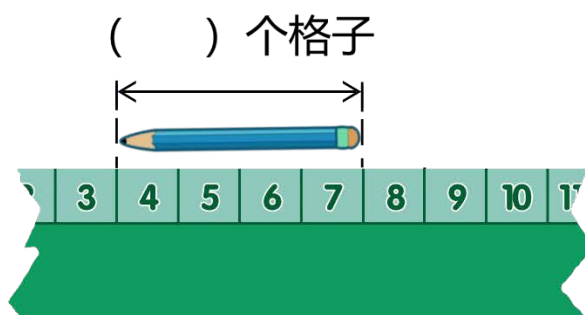
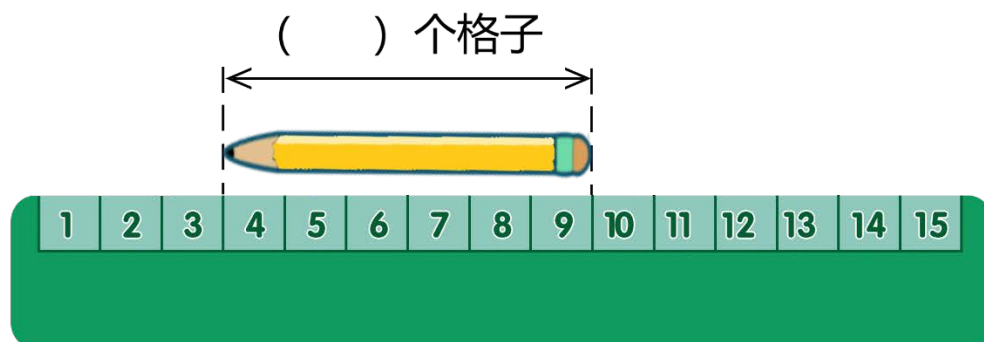


我发现：( / ) 的长度更长。

思路点拨

生活测量：用格子数量表示物品的长度。

下面的物品有多长，在括号里填一填，并回答最下面的问题。



我发现：两支铅笔一共是 () 个格子长。

思路点拨

生活测量：用格子数量表示物品的长度。

下面的小动物分别有多少金币？算一算，填一填。



10 2 2 1 1 1



5 5 3 1 1



3 3 2 2 2 1 1 1



10 10 10



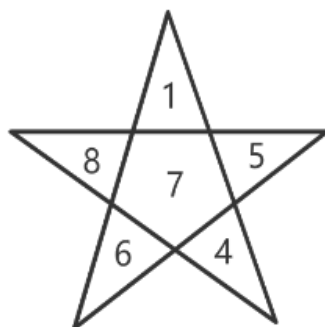
10 5 1 1 1

例:					
17					

思路点拨

求总金币，用加法。

根据示例，在括号里填上正确的结果。



例：



(9)



()



()

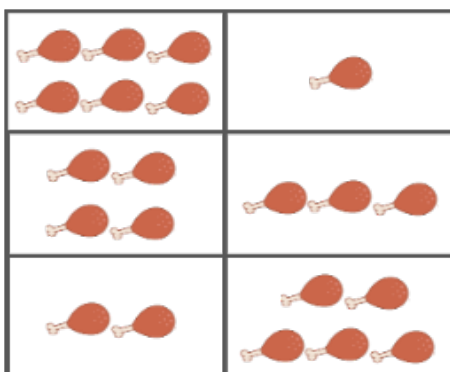


()

思路点拨

五角星的每部分都对应一个数（——对应），根据示例可知，括号里的数表示深色部分对应的数字之和。

根据示例，在括号里填上正确的结果。



例：

√	√

(7)

√	
	√

()

	√
√	

()

√	√

()

√	
√	

()

√	
√	

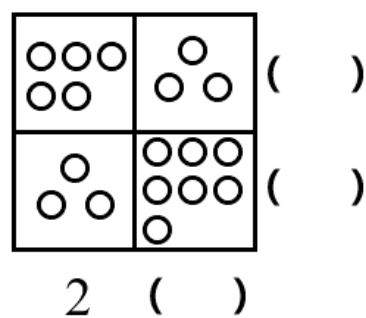
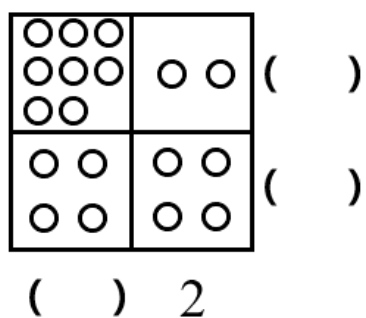
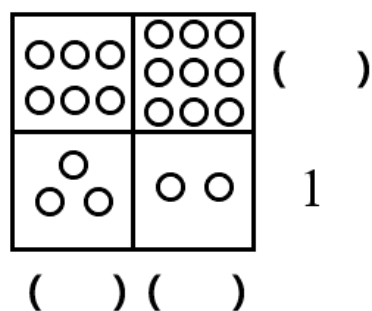
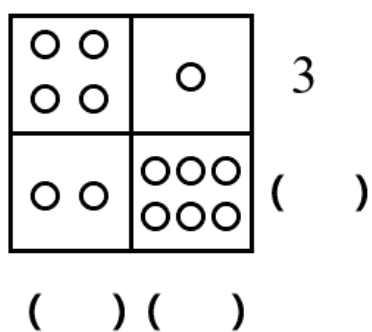
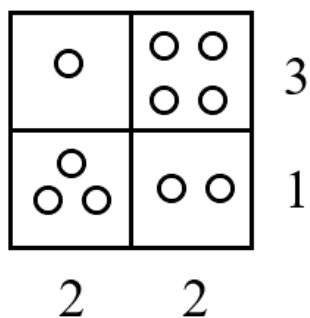
()

思路点拨

不同位置的格子对应不同的鸡腿数（一一对应），根据示例可知，括号里的数表示画“√”部分对应的鸡腿数量之和。

根据示例，在括号里填上正确的结果。

例：



思路点拨

周围的数表示该行或者该列两个格子中小圆圈的数量之差。

根据示例，在横线填上合适的数。

1 > 2 > 3 > 4 > 5 > 6 > 7 ...

1 ↗ 3 ↗ 5 ↗ 7 ↗ 9 ↗ 11 ...

2 → 4 → 6 → 8 → 10 → 12 ...

① ____ > ____ > 7 > ____ > ____ > ____

② ____ → 8 → ____ → ____ → ____ → ____

③ 9 ↗ ____ ↗ ____ ↗ ____ ↗ ____ ↗ ____

④ 12 > ____ ↗ ____ > ____ → ____ → ____

⑤ ____ ↗ ____ > 10 → ____ → ____ > ____

思路点拨

三个符号分别表示数每次变大 1、变大 2（单数）、变大 2（双数）。

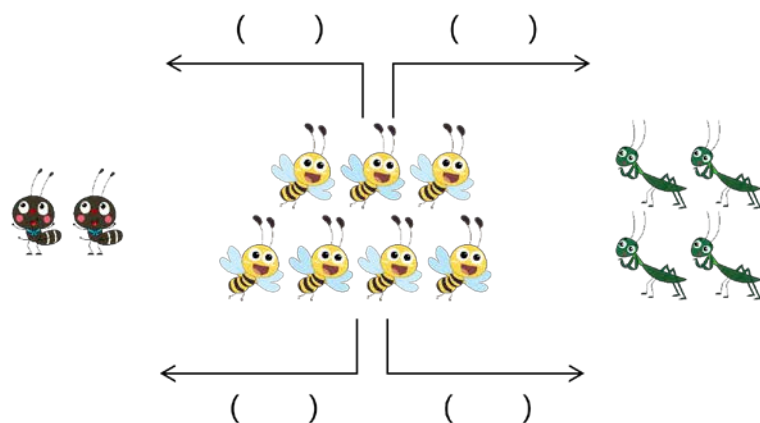
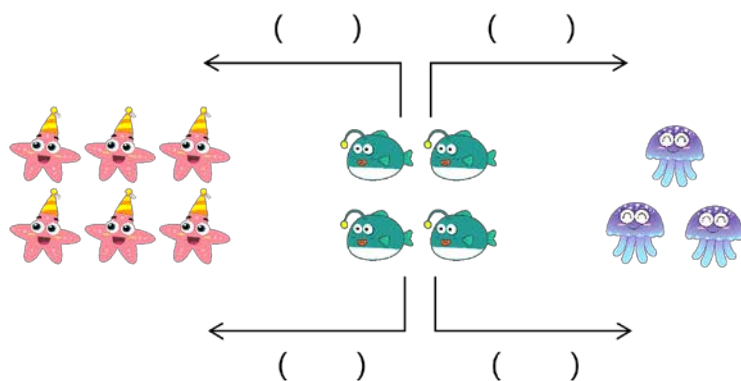
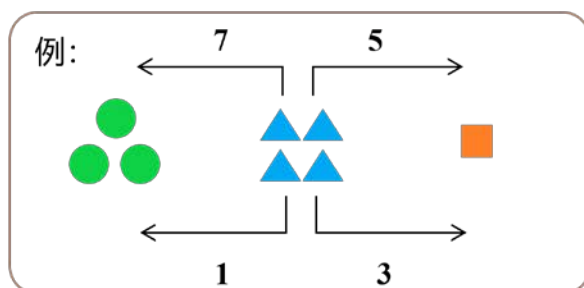
在圆圈里填上合适的数，使天平保持平衡。



思路点拨

天平平衡：两边一样重（即：左右两边的和相等）。

根据示例，在括号里填上合适的数。



思路点拨

上面箭头表示中间和所指方向两部分的数量和；
下面箭头表示中间和所指方向两部分的数量差。

七大能力课堂，开启智慧之门

—关注能力发展，培养主动思维—

